



PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2026/ 2027

1. INFORMAZIONI GENERALI

- **Istituto:** Liceo Classico e Scientifico Statale "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" di Cuneo
- **Docente:** Sergio Carletto (con il lettore Paul Berthelot)
- **Materia di insegnamento:** Storia e Histoire Esabac
- **Classe/i e Sezione/i:** 3 alfa
- **Indirizzo di studio:** Classico Esabac

2. ANALISI DI PARTENZA E PROVE DI ACCESSO

Non sono state effettuate prove di ingresso. La classe è costituita da tredici elementi e si presenta al momento collaborativa ed attenta.

3. PROGETTAZIONE DIDATTICA: OBIETTIVI E COMPETENZE

OBIETTIVI TRASVERSALI

(obiettivi educativi e didattici)

Disponibilità all'apprendimento, alla problematizzazione e all'esigenza di precisione terminologica e espositiva. Capacità di base nell'inferenza logica, nell'analisi dei testi, nel riconoscimento e definizione di concetti.

Conoscenza dei contenuti principali.

Comprensione e spiegazione dei principali concetti.

Individuazione delle parti essenziali di un testo, un'argomentazione o un processo (livello minimo di analisi) Conoscenza dei termini principali relativi agli argomenti svolti in italiano e in francese.

Capacità di eseguire collegamenti semplici con forme anche elementari di ragionamento e/o organizzazione Competenze d'uso contestualmente corretto dei principali termini su argomenti svolti.

Capacità di esprimere semplici valutazioni, ma fondate, su idee, fatti, argomentazioni.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

(standard di disciplina in uscita - conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenza di azioni, fatti, spazi e tempi storici interrogati dal presente (conoscenze e competenze dello statuto epistemologico).

Capacità di analizzare (o valutare) le fonti storiche e storiografiche, testuali e iconografiche anche con l'uso delle scienze ausiliarie (in L1 e L2).

Acquisizione della metodologia Esabac in vista della stesura delle prove dell'Esame di Maturità.

Padronanza del linguaggio storico e di quello delle scienze ausiliarie in L1 e L2 (Italiano e Francese)

Sviluppo del senso storico, nella complementarietà fra "lunga durata" e "storia evenemenziale" e dell'abilità critica connessa (capacità di collegamento e valutazione).

Conoscenza dei principi informatori della Costituzione italiana e delle istituzioni europee (L1e L2).

4. ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DIDATTICI

4.1

1° Trimestre A)

1) La dissoluzione dell'Impero carolingio. Le seconde invasioni e l'età degli Ottoni. I nuovi regni dell'anno Mille. La conquista normanna d'Inghilterra. Ugo Capeto e la monarchia capetingia di Francia. L'Europa orientale dopo il Mille.

2) I poteri nel Medioevo: Chiesa e Impero e la lotta per le investiture. Il dualismo dei poteri e la rivoluzione gregoriana: Enrico IV e Gregorio VII. Lo scisma d'Oriente e il destino di Bisanzio.

3) La rinascita dell'Anno Mille. La rivoluzione demografica e la rivoluzione agraria. Rinascita della città. Le monarchie "nazionali" e la rinascita culturale del sec. XII. Dalle scuole cattedrali alle Università.

4) Le Crociate e il pellegrinaggio. Viaggi e viaggiatori nel Medioevo

L'età di Federico II e Innocenzo III.

Le eresie (valdismo e catarismo) e i nuovi Ordini religiosi. Francescani e domenicani.

Il crollo della potenza sveva in Italia e l'egemonia angioina.

L'età di Dante: il trall Papato, l'Impero e i Comuni nel secolo XII. Federico Barbarossa.

L'Islam nei secoli del Medioevo: religione, politica e cultura.

L'ebraismo mediterraneo nel Medioevo.

Le Crociate del papato e dell'Impero. Bonifacio VIII, Filippo il Bello e Enrico VII.

La crisi del Trecento.

Comuni città ed urbanesimo in Europa.

L'arresto dello sviluppo e la peste del 1348: l'autunno del Medioevo.

La crisi della *Res publica christiana* e l'avvio del processo di costruzione dello Stato Moderno.

La Guerra dei Cento Anni e la Guerra delle Due Rose. Il Ducato di Borgogna e le origini della Confederazione elvetica.

La Chiesa cattolica dallo scisma d'Occidente al conciliarismo (1378-1449).

Il Quattrocento e l'Umanesimo italiano. Il dibattito storiografico su Umanesimo e Rinascimento.

Economia e società.

L'avanzata dei Turchi ottomani in Europa. La conquista di Costantinopoli e dei Balcani.

I viaggi di esplorazione e la scoperta dei Nuovi Mondi: Spagna e Portogallo.

L'Italia del Quattrocento tra Signorie e Principati sino alla pace di Lodi(1454). Firenze, Milano, Venezia.

Origine delle monarchie nazionali: Francia, Inghilterra e Spagna.



4.2

2° Quadrimestre

La prima metà del Cinquecento.

Le guerre d'Italia e d'Europa da Carlo VIII a Carlo V.

La rivoluzione demografica e la rivoluzione dei prezzi.

La conquista e la colonizzazione delle Americhe: uno sterminio? Bartolomè de Las Casas e il dibattito sullo statuto degli "Indios".

Il Rinascimento in Europa.

La Riforma protestante, la Riforma cattolica e l'età della confessionalizzazione.

Lutero, Zwingli e Calvino tra storia e teologia.

La riforma radicale: anabattismo, spiritualismo ed antitrinitarismo.

Controriforma e Riforma cattolica: dall'istituzione dell'Inquisizione all'attuazione dei decreti tridentini in materia disciplinare e dottrinale.

Il Concilio di Trento.

Lo scisma anglicano e la Riforma in Italia.

La seconda metà del Cinquecento.

Filippo II ed Elisabetta I.

La guerra di indipendenza delle Province Unite.

Il XVII sec. in Europa, nelle Americhe e in Asia.

La guerra dei Trent'anni (1618-1648): la dissoluzione dell'Impero e l'assolutizzazione del potere in Francia da Richelieu a Mazzarino.

La prima rivoluzione inglese dal 1642 al governo di O. Cromwell, sullo sfondo del giusnaturalismo e di una concezione contrattualista della sovranità. La lotta per la tolleranza religiosa.

La seconda rivoluzione inglese._

4.3 Percorsi Pluri/Interdisciplinari ed Educazione Civica

(Indicare i nuclei tematici condivisi con altre discipline, i progetti d'istituto e le ore dedicate all'Educazione Civica)

Educazione civica

Per quanto concerne il programma di Educazione Civica il docente svolgerà alcuni dei temi indicati nel Documento redatto dal Dipartimento di Filosofia, Storia e Diritto per le classi terze e quarte, attinenti alla macroarea

macroarea tematica Costituzione per un numero di ore di lezione compreso tra le otto e le dieci ore complessive di lezione. Si rinvia in proposito altresì a quanto verrà deciso nel contesto del primo Consiglio di Classe.

Saranno comunque affrontati i seguenti temi prevalentemente in lingua francese (Storia e Filosofia)

Le origini della democrazia ad Atene e in Grecia (Platone, Aristotele e Pericle)

La democrazia degli antichi e dei moderni

Moduli in francese ESABAC (in collaborazione con il lettore madrelingua Paul Berthelot)



1 – Il Mediterraneo nel XII e XIII secolo: un crocevia di civiltà (La Méditerranée au XII siècle: un carrefour de civilisations)

- I fondamenti religiosi (ebraismo, cattolicesimo, ortodossia, islamismo). (*Une mer, trois civilisations monothéistes*)
- Gli scambi e i flussi commerciali tra l'Oriente e l'Occidente e tra le due sponde del Mediterraneo. Venezia (*Venice et l'Orient*)
 - Le influenze culturali. Pensiero greco, civiltà arabo-islamica e cristianità occidentale. La Spagna e la Sicilia normanna. Toledo e Palermo. (*La Sicile et l'Espagne au XII siècle, deux exemples du syncrétisme culturel méditerranéen*).
- I confronti politici e militari tra Islam e Cristianità orientale e occidentale: Le Crociate. Uno studio di caso a scelta. Costantinopoli/Istanbul e la sua caduta nel 1453 (*Les croisades*)

2– Umanesimo, Rinascimento e nuovi orizzonti: una diversa visione dell'uomo e del mondo (La naissance des temps modernes: Humanisme et Renaissance)

- L'uomo del Rinascimento (*L'homme de la Renaissance et les humanistes*)
- L'invenzione della stampa e la diffusione del libro (*La naissance de l'imprimerie*)
- L'arte del Rinascimento: uno studio di caso (*la Valle della Loira*). (*L'art de la Renaissance: les châteaux de la Loire*)
- Scissione e rinnovamento della cristianità: la Riforma in Francia e in Italia (*Crises et renouveau religieux au XVI siècle: Calvin*)
- Le guerre di religione in Francia 1562-1598 (*Les guerres de religion en France*)

3. L'absolutisme et sa remise en cause

- L'apogeo dell'assolutismo: Luigi XIV e Versailles (*L'essor de l'absolutisme: Louis XIV e la cour de Versailles*)
- L'assolutismo e la società di Antico Regime come preludio alla rivoluzione francese e l'Età dei lumi (*La remise en cause de l'absolutisme et l'absolutisme contesté par les Lumières*)

METODOLOGIE, STRUMENTI E SPAZI DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIA e STRUMENTI DI LAVORO

TESTO IN ADOZIONE:

A.Giardina- G. Sabbatucci- V. Vidotto, *Profili storici XXI secolo*, Vol. 1, Laterza, Roma-Bari 2017.

Uso prevalente del metodo storico e, in aggiunta, di quello storico-comparativo.

Temi di approfondimento e lettura commentata di alcuni documenti o passi storiografici.

Lezione frontale aperta alle questioni poste dagli studenti.

HISTOIRE ESABAC:

Si utilizzerà come sussidio base il Manuale sintetico di Navarro M- Simonneau H., *Histoire 2e*, Hachette 2019, Vol.1 in adozione in regime di comodato d'uso per gli allievi/e, integrato con materiali messi a disposizione dei docenti.



Le lezioni in francese (2 ore settimanali) verranno svolte in collaborazione con il lettore madrelingua prof. Paul Berthelot con il ricorso a materiali audiovisivi, lettura di documenti e fonti in francese conformemente al programma ESABAC I temi ESABAC verranno svolti per quanto possibile, come definito a livello d'Istituto, tenendo conto delle sinergie con le programmazioni di altre discipline dell'ambito umanistico. Saranno svolte alcune ore di Histoire Esabac, facenti parte integrante del programma, nel contesto dello scambio a novembre con il Liceo H. Berlioz.

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.1 Tipologia e frequenze delle verifiche

Verifiche verbali tradizionali, in italiano atte a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti; ma anche viste come esercizio di ragionamento ed organizzazione del discorso.

Temi storici scritti, da concordarsi eventualmente col docente di Italiano. Utilizzo di test con trattazione sintetica di problemi, come ulteriore elemento di valutazione. Per ogni quadrimestre sono previste almeno due verifiche di tipo sommativo in italiano e in francese (tre nel secondo periodo).

Almeno una verifica a quadrimestre scritta in Francese secondo il modello semplificato delle prove d'esame ESABAC di Storia o versioni semplificate delle stesse con analisi di documenti.

6.2 Criteri di Valutazione:

Si rimanda a quanto stabilito in sede dipartimentale.

Luogo e Data: Cuneo, 1/10/2026

Firma del Docente: Sergio Carletto

(Nota: La sezione seguente va compilata esclusivamente in caso di variazioni nel corso dell'anno scolastico)

7. RELAZIONE DI AGGIORNAMENTO IN ITINERE

Motivazioni di eventuali variazioni alla progettazione iniziale

(Indicare rimodulazioni dei contenuti, recuperi non previsti, sospensioni dell'attività didattica o cambi di programmazione)

Luogo e Data dell'aggiornamento: Cuneo, //20__

Firma del Docente: _____